

References

- Christensen, L.B. (2001). *Experimental Methodology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Darling, L.F. (2001). Portfolio as practice: the narratives of emerging teachers. *Teaching and Teacher Education*, 17, 107-121. [http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X\(00\)00041-X](http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X(00)00041-X)
- Darling-Hammond, L. (2006). Assessing teacher education. The usefulness of multiple measures for assessing programme outcomes. *Journal of Teacher Education*, 57, 120-138. <http://dx.doi.org/10.1177/0022487105283796>
- De Rijdt, C., Tiquet, E., Dochy, F., Devolder, M. (2006). Teaching Portfolios in higher education and their effects: an explorative study. *Teaching and Teacher Education*, 22, 1084-1093. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2006.07.002>
- Dierick, S., Watering, G. van de, Muijtjens, A. (2002). De actuele kwaliteit van assessment: ontwikkelingen in de edumetrie. In: Dochy, F., Heylen, L., Van de Mosselaer, H. (eds), *Assessment in onderwijs: Nieuwe toetsvormen en examinering in studentgericht onderwijs en competentiegericht onderwijs*. Utrecht: Lemma.
- Dochy, F., McDowell, L. (1997). Introduction: assessment as a tool for learning. *Studies in Educational Evaluation*, 23 (4), 279-298.
- Dochy, F. (2004). Competentiegericht leren in het hoger onderwijs: tussen droom en daad. *Delta, Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 1(3), 21-28.
- Elshout-Mohr, M., Daalen-Kapteijns, M. van, Meijer, J. (2001a). *Constructie van het instrument "Rapportage Autonoom Studeren" (RAS, opleidingscompetenties)*. SCO-Kohnstamm Instituut en Instituut voor Leraren Opleiding (ILO).
- Elshout-Mohr, M., Daalen-Kapteijns, M. van, Meijer, J. (2001b). *RAS-notitie 2: verdere ontwikkeling van de RAS (Rapportage Autonoom Studeren) als zelfrapportage instrument voor het meten van metacognitieve kwaliteiten*. SCO-Kohnstamm Instituut en Instituut voor Leraren Opleiding (ILO).
- Elshout-Mohr, M., Daalen-Kapteijns, M. van (2003). Goed gebruik van portofolio's in competentiegerichte opleidingen. *VELON Tijdschrift voor Lerarenopleiders* 24 (4), 5-13.
- Elshout-Mohr, M., Daalen-Kapteijns, M.M. van, Meijer, J. (2004a). *Awareness of Independent Learning Inventory: AILI (A)*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut
- Elshout-Mohr, M., Daalen-Kapteijns, M.M. van, Meijer, J. (2004b). *Awareness of Independent Learning Inventory: AILI (B)*. Amsterdam: SCO-Kohnstamm Instituut
- Grant, A.J., Vermunt, J.D., Kinnarsley, P., Houston, H. (2007). Exploring students' perceptions on the use of significant event analysis, as part of a portfolio assessment process in general practice, as a tool for learning how to use reflection in learning. *BMC Medical Education*, 7: 5. <http://dx.doi.org/10.1186/1472-6920-7-5>
- Grinsven, L.C.M. van (2003). *Krachtige leeromgeving in het Middelbaar Beroepsonderwijs: effect op Motivatie en Strategiegebruik bij zelfregulerend leren?* Leiden: UFB Grafische Producties, Universiteit Leiden.
- Janssens, S., Boes, W., Wante, D. (2002). Portfolio's: een instrument voor toetsing en begeleiding. In: Dochy, F., Heylen, L., Van de Mosselaer, H. (2002) *Assessment in onderwijs: Nieuwe toetsvormen en examinering in studentgericht onderwijs en competentiegericht onderwijs*. Utrecht: Lemma.

- Mansvelder-Longayroux, D., Beijaard, D., Verloop, N. (2002). Het portfolio als reflectie-instrument voor docenten-in-opleiding. *Pedagogische Studieën*, 79 (4), 269-286.
- McMullan, M., Endacott, R., Gray, M.A., Miller, C.M.L., Scholes, J., Webb, C. (2003). Portfolios and assessment of competence: a review of the literature. *Journal of Advanced Nursing*, 41 (3), 283-294. <http://dx.doi.org/10.1046/j.1365-2648.2003.02528.x>
- Meeus, W., Van Looy, L. (2005). *Portfolio zonder blozen: het instrument doorgelicht vanuit het perspectief van de lerarenopleiding*. Antwerpen/ Apeldoorn: Garant.
- Meeus, W., Van Looy, L., Van Petegem, P. (2005a). Portfolio: geen container voor alle leren, een kritische reflectie. *VELON tijdschrift voor lerarenopleiders*, 26 (1), 23-29.
- Meeus, W., Van Looy, L., Van Petegem, P. (2005b). Portfolio assessment in de lerarenopleiding: over validiteit en betrouwbaarheid van de beoordeling. *Persoon en Gemeenschap Tijdschrift voor Vorming en Onderwijs*, 3, 145-162.
- Pintrich, P.R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31, 459-470. [http://dx.doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00015-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00015-4)
- Puustinen, M., Pulkkinen, L. (2001). Models of Self-regulated Learning: a review. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 45 (3), 269-286. <http://dx.doi.org/10.1080/00313830120074206>
- Sambell, K., Mc Dowell, L., Brown, S. (1997). "But is it fair?" An exploratory study of student perceptions of the consequential validity of assessment. *Studies in Educational Evaluation*, 23 (4), 349-371. [http://dx.doi.org/10.1016/S0191-491X\(97\)86215-3](http://dx.doi.org/10.1016/S0191-491X(97)86215-3)
- Sluijsmans, D.M.A. (2003). Peerassessment en de ontwikkeling van reflectievaardigheden in de lerarenopleiding. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 21 (4), 230-250.
- Smith, K., Tillema, H. (2001). Long-term Influences of Portfolios on Professional Development. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 45 (2) <http://dx.doi.org/10.1080/00313830120052750>
- Tartwijk, J. v., Driessen, E., Hoeberigs, B., Kösters, J., Ritzen, M., Stokking, K., Vleuten, C.v.d. (2003). *Hoger Onderwijs Praktijk. Werken met een elektronisch portfolio*. Groningen: Wolters Noordhoff.
- Tillema, H., Smith, K. (2007). Portfolio Appraisal: in search of criteria. *Teaching and Teacher Education*, 23, 442-456. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2006.12.005>
- Walther-Thomas, C., Brownell, M.T. (2001). Bonnie Jones: Using student portfolios effectively. *Intervention in School and Clinic*, 36 (4), 225-229.
- Zimmerman, B.J., Schunk, D.H. (2001). *Self-regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.